

## 第五部分 国内外社会影响力持续扩大

### 一、共同体单位在全国职教师资队伍建设汇报会上作典型发言

1. 成果第一完成人受邀在全国师资队伍建设和汇报会上作主题发言，参会人员 500 人



2. 成果完成单位受教育部邀请在全国教师队伍提升行动调度会上做创新团队建设成效汇报，参会人员 200 余人



3.成果第一完成人受邀在第二批国家级职业教育教师教学创新团队专业研修班上进行共同体的专题汇报，参会人员 1200 余人

**网易新闻 | 有态度** 打开

### 第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题研修班举办

中国教育新闻网 2021-10-25 09:00 +关注

本报讯（记者刘华蓉通讯员孙晓虎）由教育部、同济大学联合举办的“第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题研修班”日前在国家教育行政学院结束。这是教育部打造职业教育教师“先锋队”“领头雁”的重要项目。研修采用线上线下相结合的方式，设置1个主会场、600余个分会场，第二批242个立项建设的国家级教师教学创新团队负责人和骨干共1200余人参训，部分省级创新团队和校级团队一并纳入了培训。

本次研修设置了团队建设重难点问题专题辅导与经验交流、国际“双元制”职业教育专题培训、团队教师企业实践和平台使用、协作共同体建设等4个板块的内容。培训期间，教育部教师工作司对团队建设重难点进行了专题解读，并对第二批建设工作进行了安排部署，**10个首批立项建设团队**的学校代表就团队建设的方法路径进行经验介绍，4名专家围绕国际“双元制”职业教育和教师企业实践进行辅导授课，226个团队分成17组围绕校企际协作共同体建设等内容进行了研讨交流。

凝聚创新团队智慧 铸就高水平共同体

**新能源与环保技术**  
NEW ENERGY AND ENVIRONMENTAL PROTECTION TECHNOLOGY

国家级职业教育教师教学创新团队共同体  
工作汇报

李云梅  
二〇二一年十月

#### 汇报内容

- 一 建立协作共同体
- 二 共同体运行情况
- 三 共同体建设成效

#### 二、共同体运行情况

##### 1 建章立制规范管理

▶ 制订章程 规范运行
▶ 成立组织 落实责任
▶ 任务驱动 成立专委
▶ 聘请专家 加强指导

4. 成果第一完成人在全国教师队伍提升行动调度会上做团队共同体建设成果的专题汇报和分享，参会人员 200 余人

轻工学院

天津市教委

建立协作共同体

02 共同体基本组成

学校 产教融合 企业 团队共同体运行机制

提升团队教师教学、科研、服务、创新、发展、合作等能力

沟通协商 共同决策 利益共享 保障、发展

## 二、成果在全国范围内交流分享

### 1. 成果第一完成人作为职业院校代表在天津市师德宣讲团讲述团队成长的故事



### 2. 成果第一完成人在内蒙古商贸职业技术学院进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



3. 成果第一完成人在温州东方职业技术学院进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



4. 成果第一完成人在河南商工业贸易职业学院进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



5. 成果第一完成人在天津职业技术师范大学进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



6. 成果第一完成人在中华职业教育论坛京津冀双高建设联盟第二届年会进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



7. 成果第一完成人在天津市第一轻工业学校进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



8. 成果第一完成人为和田职业技术学院进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



9. 成果第一完成人为西藏昌都市职业技术学校进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



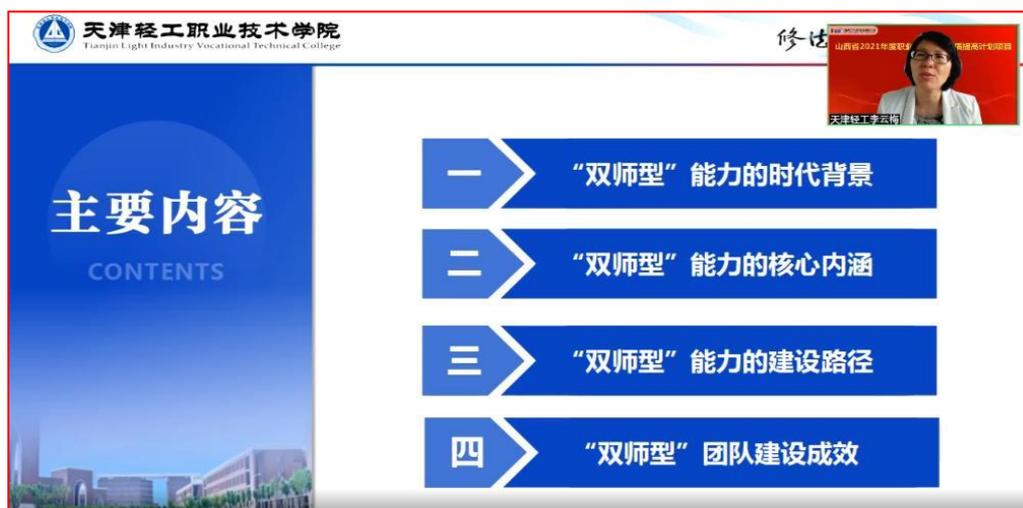
10. 成果第一完成人在呼和浩特职业学院进行团队建设、共同体发展等指导和成果分享



11. 成果第一完成人为山西省职业院校教师素质提高计划电子与信息大类“双师型”教师专业技能培训项目进行讲座（高职：数字媒体技术、计算机应用技术）



12. 成果第一完成人为山西省职业院校教师素质提高计划电子与信息大类“双师型”教师专业技能培训项目进行讲座（高职：大数据技术专业）



13. 成果第一完成人为天津职业技术师范大学 40 余名博士研究生进行黄大年式教师团队建设讲座



14. 成果第一完成人在线上为北京电子科技职业学院举办的全国教师教学创新团队生物化工专业领域共同体启动会进行专题报告并指导课题开题



15. 成果第一完成人在线上为天津职业技术师范大学举办的全国教师教学创新团队高端装备（四）专业领域共同体启动会进行专题报告并指导团队建设



16. 成果团队为印度鲁班工坊、埃及鲁班工坊教师进行培训



17. 成果团队为吉林省中等职业学校教学创新团队研修班进行团队专题讲座



18. 成果团队为和田职业技术学院进行线上课程建设发展的专题报告



教育教学

位置: 首页 >> 教育教学 >> 教务处 >> 正文

### 和风惠万物,“津”语绽芬芳——东西部云端教研,助推我院课程建设发展

发表于: 2021-10-21 点击: 105

#### 和风惠万物,“津”语绽芬芳

——东西部云端教研,助推我院课程建设发展

为了实现学院教育的培养目标,有计划、有组织地进行教育活动。2021年10月20日,由我院教务处组织担任授课任务的教师在主楼报告厅参加课程建设培训会。此次培训会邀请天津轻工职业技术学院科研处王春媚处长,以高职专业课程建设路径与教学实施为主题,为我院教师进行详细的讲授培训。

会议伊始,王春媚处长利用新能源类专业风力发电领域和光伏发电领域的“基于工作过程”的核心基础课程《单片机控制技术》为例,详细的讲述了网络精品课程的三大结构:教学资源、网络资源、技术资源,并详细的解读了人才培养方案撰写、课程标准及概览、疫情防控开学第一课、课程解读与认知、课程思政、情景教学、实训课授课视频、教案、微课制作等方面。多维度详细的介绍了现代信息化教学资源精品网络课程的建课流程与思路。王春媚处长强调职业教育必须突出针对性与实用性的特征,紧贴产业人才需求,以此促进职业院校人才培养模式的变革,推进实现校企合作、工学结合,按照社会人才市场需求,培养企业急需的高素质劳动者和技能型人才。

19. 成果第一完成单位协助和田职业技术学院成立“新能源燃料电池研发中心”  
签订合作交流战略合作协议，开展成果应用



### 三、共同体单位开展线上线下教研、培训

1. 2015年7月，在哈尔滨职业技术学院召开“新能源类专业教学资源库工作会议暨共同体成立大会”



2. 2016年3月，在佛山职业技术学院召开“新能源类专业教学资源库工作会议暨第二次课程建设推动大会”



3. 2017年1月，在河北省秦皇岛召开“新能源类专业教学资源库第一次工作会议暨课程建设检查推动会议”



4. 2017年4月，在天津召开“新能源类专业教学资源库第二次工作会议暨阶段验收和应用推广会议”



5. 2018年2月，在山东省青岛召开了“新能源类专业教学资源库2018年第一次工作会议”



6. 2018年7月，在甘肃酒泉召开了“新能源类专业教学资源库验收总结和表彰大会”



7. 2020年10月29日，在陕西科技大学，举办新能源与环保技术职业教育教师教学创新团队培训



8. 2021年1月4日，在线上举办新能源与环保技术职业教育教师教学创新团队共同体启动暨创新团队课题研究开题会会议



9. 2021年3月31日-4月4日，在南京举办新能源与环保技术职业教育教师教学创新团队共同体研学交流活动



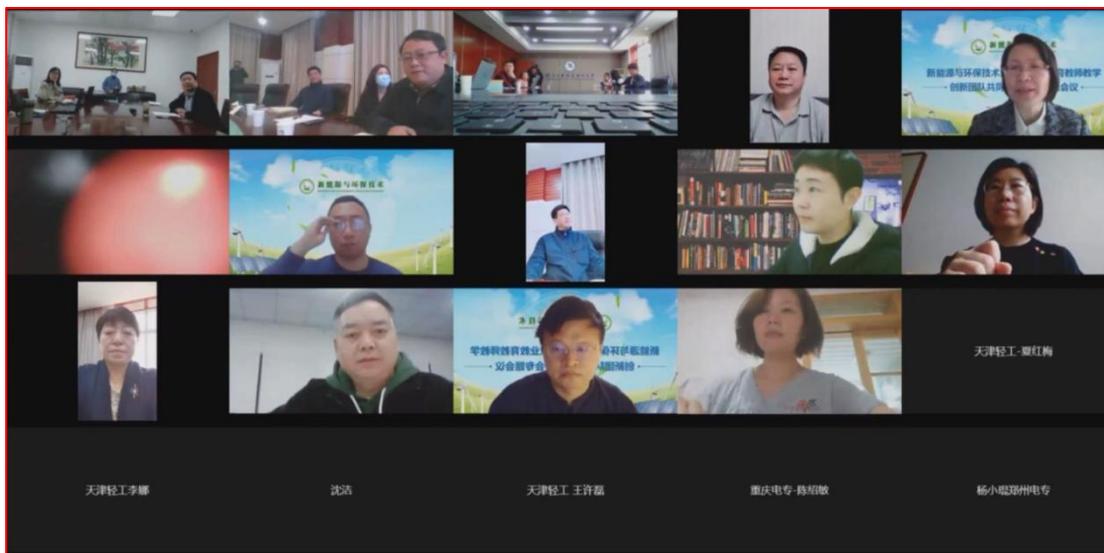
10. 2021年8月2日-3日，在线上举办新能源与环保技术职业教育教师教学创新团队共同体成果分享暨中期汇报会



11. 2021年10月14日-18日，在武汉举办国职业教育教师教学创新团队关于举办课程与教材建设论坛



12. 2022年3月20日，在线上举办新能源与环保技术职业教育教师教学创新团队共同体分委会专题会议



13. 2022年4月30日，在线上举办关于第二批职业教育教师教学创新团队加入  
新能源与环保技术共同体暨创新团队模块化教学研讨会



14. 2022年9月24日，在线上举办新能源与环保技术职业教育教师教学创新团  
队共同体专题会议



#### 四、成果完成人在首届世界职业教育发展大会上向教育部、天津市领导汇报团队建设成效

##### 1. 成果第一完成人向教育部部长汇报黄大年式教师团队建设成效



##### 2. 成果第一完成人向天津市主要领导汇报创新团队科研建设成效



3. 成果团队在首届世界职业技术教育大会上为教育部领导、天津市领导介绍团队与企业共同开发赛项、共研设备、共建鲁班工坊的成效

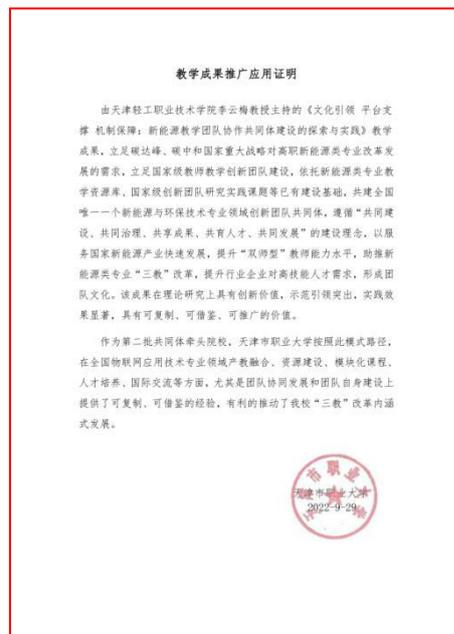
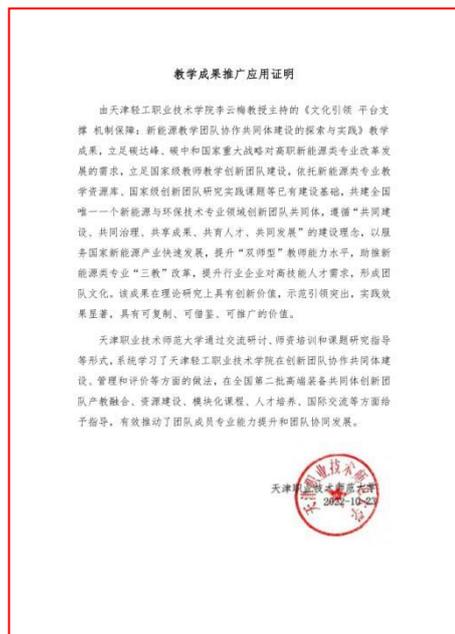


## 五、院校、企业推广应用与效果证明

序号	成果推广应用单位	类别
1	天津职业技术师范大学	院校
2	天津市职业大学	院校
3	河北工业职业技术学院	院校
4	北京电子科技职业学院	院校
5	酒泉职业技术学院	院校
6	重庆电力高等专科学校	院校
7	湖南电气职业技术学院	院校
8	湖北水利水电职业技术学院	院校
9	山东理工职业学院	院校
10	广西电力职业技术学院	院校
11	武汉电力职业技术学院	院校
12	郑州电力高等专科学校	院校
13	佛山职业技术学院	院校
14	乐山职业技术学院	院校
15	包头职业技术学院	院校
16	衢州职业技术学院	院校
17	秦皇岛职业技术学院	院校
18	山西林业职业技术学院	院校
19	新疆职业大学	院校
20	沧州医学高等专科学校	院校
21	广州铁路职业技术学院	院校
22	黄河水利职业技术学院	院校
23	浙江东方职业技术学院	院校
24	内蒙古商贸职业学院	院校
25	山西省长治卫生学校	院校
26	天津市第一轻工业学校	院校
27	西藏昌都职业技术学校	院校
28	佛山市南海区卫生职业技术学校	院校
29	天津市新能源协会	协会
30	浙江天煌科技实业有限公司	企业
31	江苏伟创晶智能科技有限公司	企业
32	浙江瑞亚能源科技有限公司	企业
33	天津圣纳科技有限公司	企业
34	天津明阳风电设备有限公司	企业
35	天津英利光伏电站技术开发有限公司	企业
36	甘肃金风风电设备制造有限公司	企业
37	湖南湘电机电工程有限公司	企业
38	湘电重型装备有限公司	企业
39	浙江拓峰自动化设备有限公司	企业
40	瀚蓝绿电固废处理（佛山）有限公司	企业

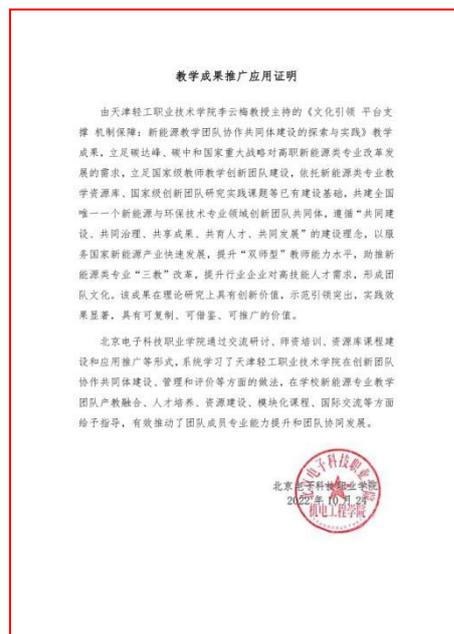
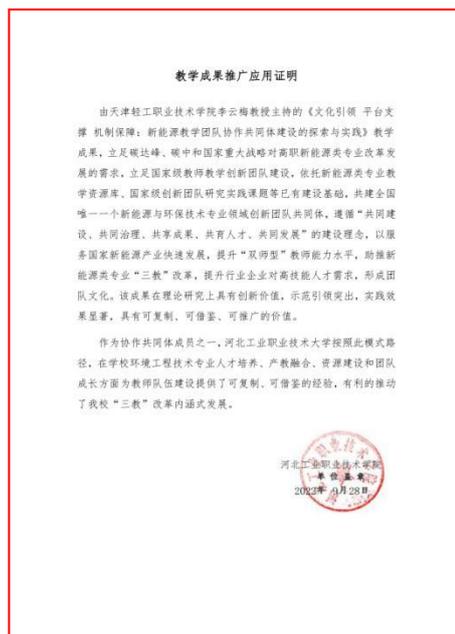
## 1.天津职业技术师范大学

### 2.天津市职业大学



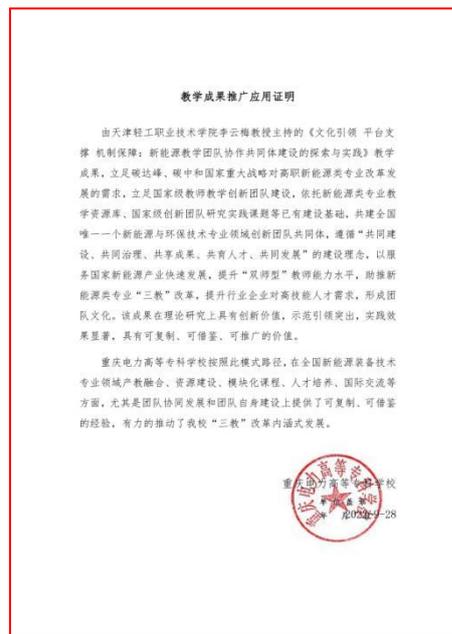
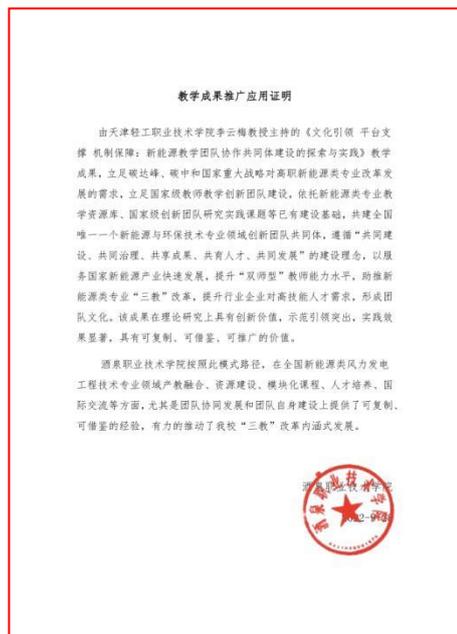
## 3.河北工业职业技术学院

### 4.北京电子科技职业学院



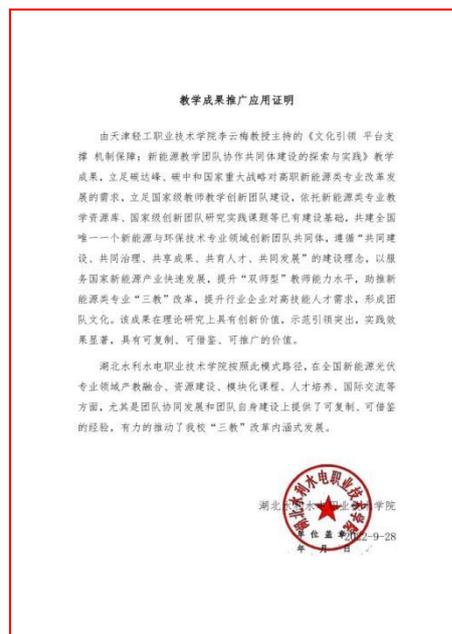
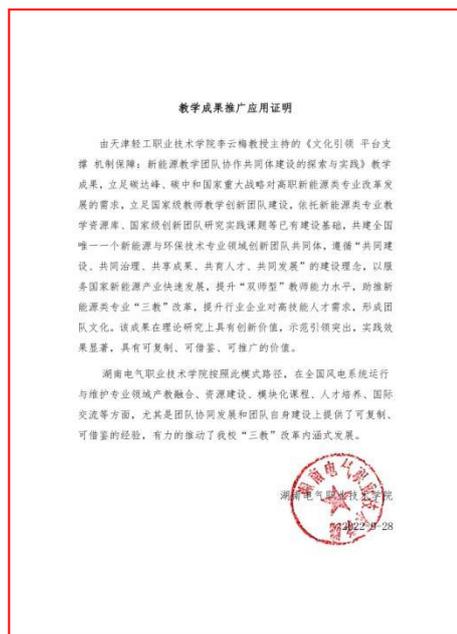
## 5.酒泉职业技术学院

## 6.重庆电力高等专科学校



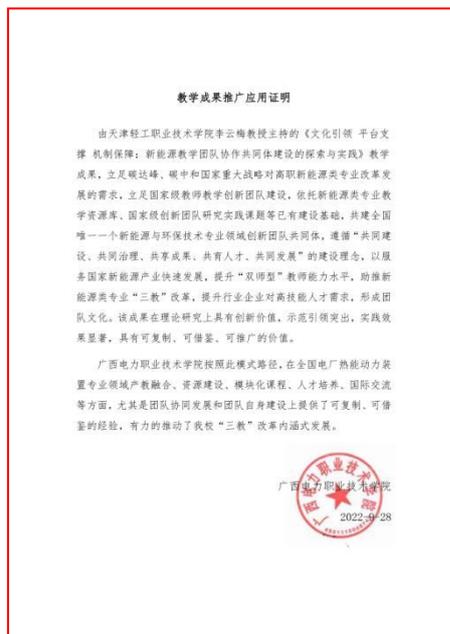
## 7.湖南电气职业技术学院

## 8.湖北水利水电职业技术学院



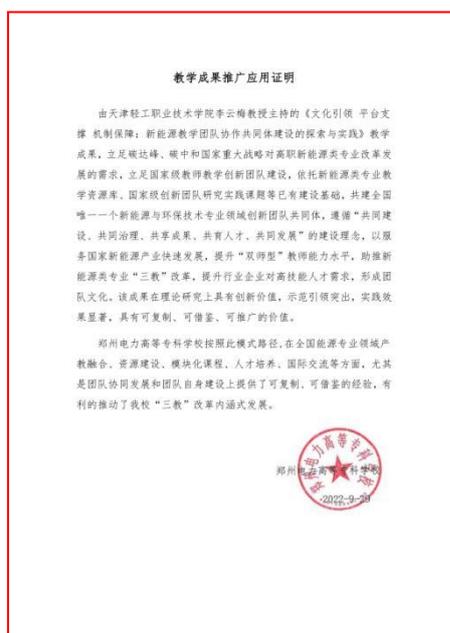
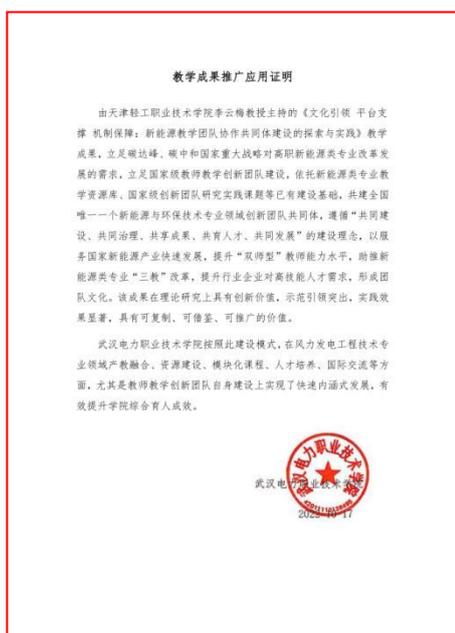
## 9.山东理工职业学院

## 10.广西电力职业技术学院



## 11.武汉电力职业技术学院

## 12.郑州电力高等专科学校



### 13.佛山职业技术学院

### 14.乐山职业技术学院

**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云梅教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协作共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共研、共建、共享、共用、共赢”的理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推全国新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，打造了一支“政治勇担当、教学能创新、行业精服务、团队善协作”的教学创新团队。该成果在理论研究上具有重大创新，示范引领突出，实践效果显著。

佛山职业技术学院通过交流研讨、师资培训、资源库课程建设和应用推广等形式，系统学习了天津轻工职业技术学院在创新团队协作共同体建设、管理和评价等方面的做法，在学校新能源专业教学团队产教融合、人才培养、资源建设、模块化课程、国际交流等方面给予指导，有效推动了团队成员专业能力提升和团队协同发展。



**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云梅教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协作共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共研、共建、共享、共用、共赢”的理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推全国新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，打造了一支“政治勇担当、教学能创新、行业精服务、团队善协作”的教学创新团队。该成果在理论研究上具有重大创新，示范引领突出，实践效果显著。

乐山职业技术学院通过交流研讨、师资培训、资源库课程建设和应用推广等形式，系统学习了天津轻工职业技术学院在创新团队协作共同体建设、管理和评价等方面的做法，在学校新能源专业教学团队产教融合、人才培养、资源建设、模块化课程、国际交流等方面给予指导，有效推动了团队成员专业能力提升和团队协同发展。



### 15.包头职业技术学院

### 16.衢州职业技术学院

**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云梅教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协作共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共研、共建、共享、共用、共赢”的理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推全国新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，打造了一支“政治勇担当、教学能创新、行业精服务、团队善协作”的教学创新团队。该成果在理论研究上具有重大创新，示范引领突出，实践效果显著。

包头职业技术学院通过交流研讨、师资培训、资源库课程建设和应用推广等形式，系统学习了天津轻工职业技术学院在创新团队协作共同体建设、管理和评价等方面的做法，在学校新能源专业教学团队产教融合、人才培养、资源建设、模块化课程、国际交流等方面给予指导，有效推动了团队成员专业能力提升和团队协同发展。



**教学成果推广应用证明**

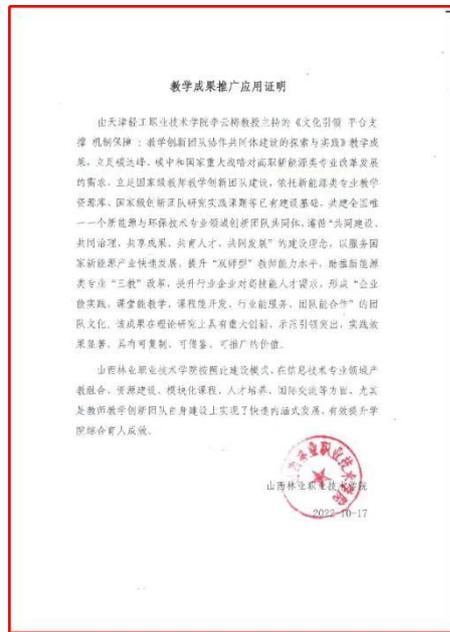
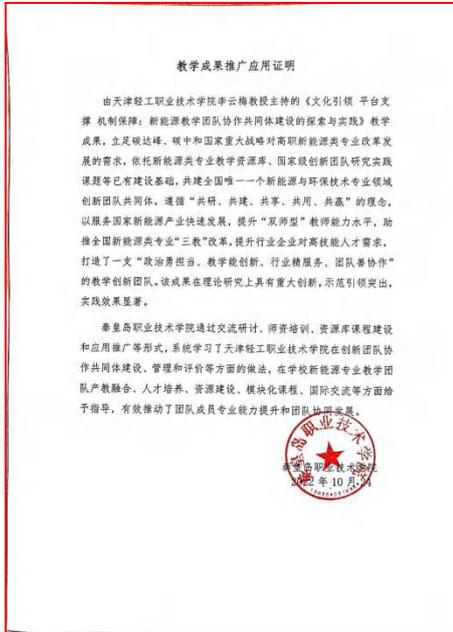
由天津轻工职业技术学院李云梅教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协作共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共研、共建、共享、共用、共赢”的理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推全国新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，打造了一支“政治勇担当、教学能创新、行业精服务、团队善协作”的教学创新团队。该成果在理论研究上具有重大创新，示范引领突出，实践效果显著。

衢州职业技术学院通过资源库课程建设、交流研讨、师资培训、和应用推广等形式，系统学习了天津轻工职业技术学院在创新团队协作共同体建设、管理和评价等方面的做法，在学校新能源专业教学团队产教融合、人才培养、资源建设、模块化课程、国际交流等方面给予指导，有效推动了团队成员专业能力提升和团队协同发展。



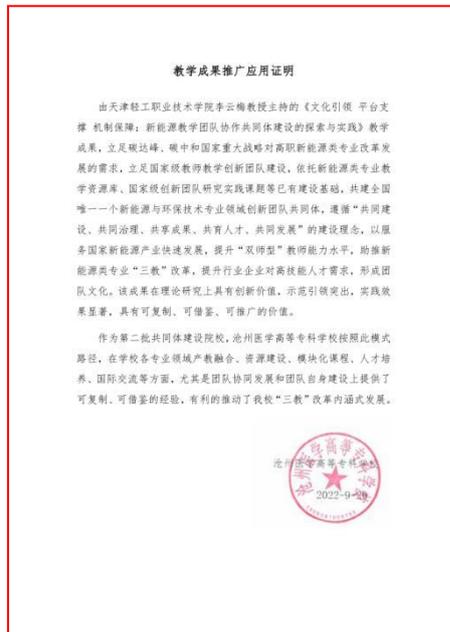
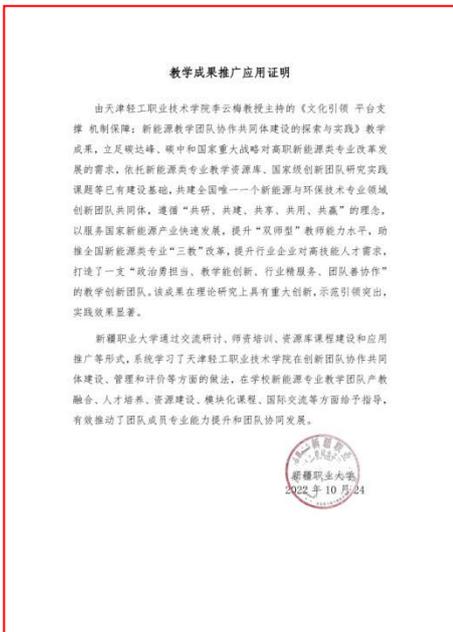
## 17.秦皇岛职业技术学院

## 18.山西林业职业技术学院



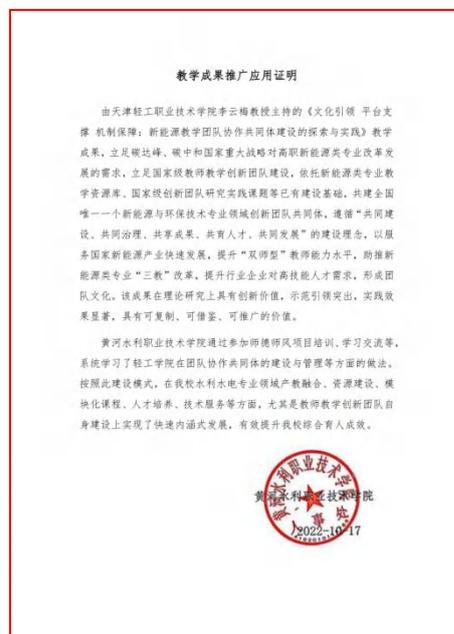
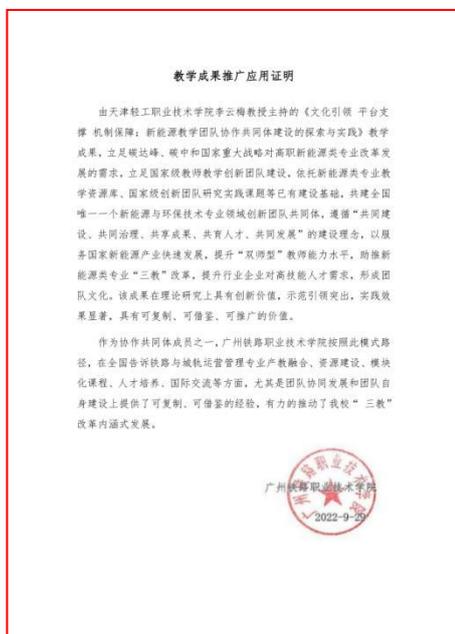
## 19.新疆职业大学

## 20.沧州医学高等专科学校



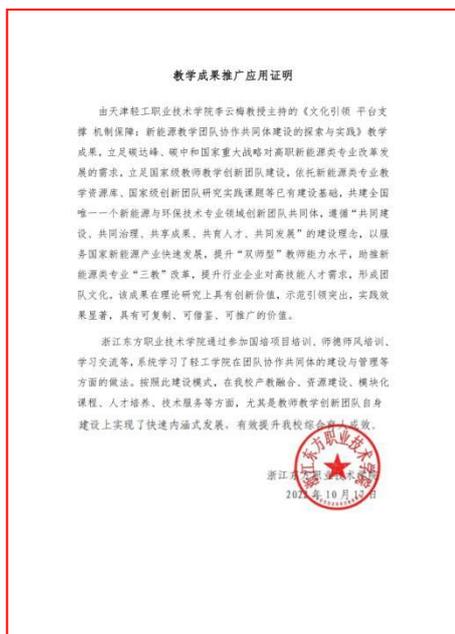
## 21.广州铁路职业技术学院

## 22.黄河水利职业技术学院



## 23.浙江东方职业技术学院

## 24.内蒙古商贸职业学院



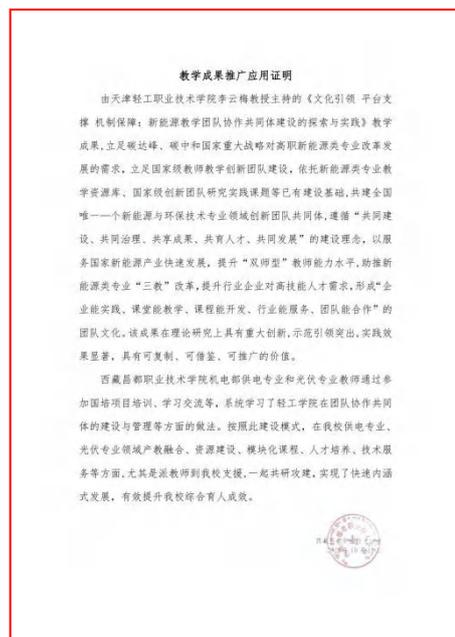
## 25.山西省长治卫生学校

## 26.天津市第一轻工业学校



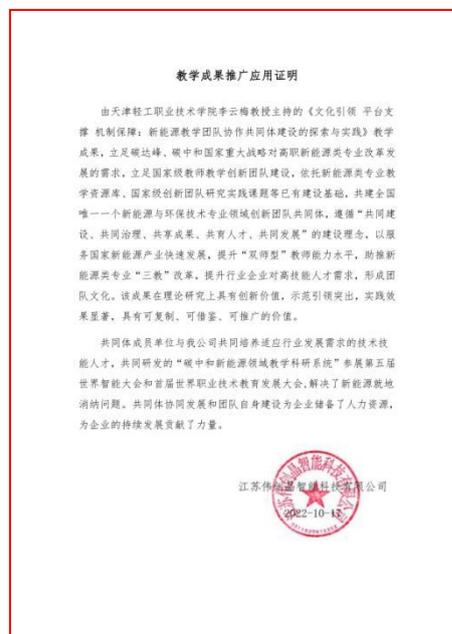
## 27.西藏昌都职业技术学校

## 28.佛山市南海区卫生职业技术学校



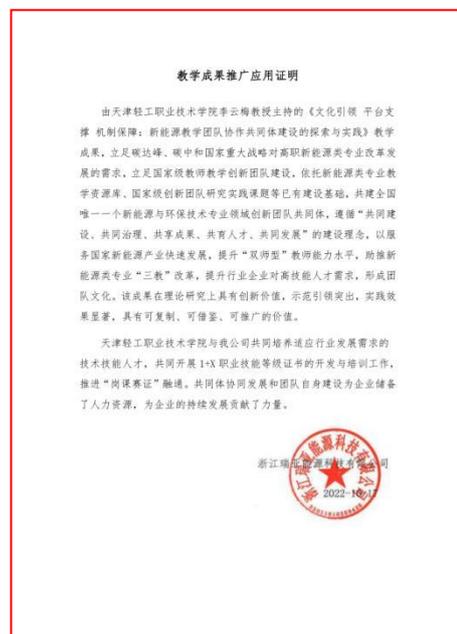
## 29.天津市新能源协会

## 30.江苏伟创晶智能科技有限公司



## 31.浙江瑞亚能源科技有限公司

## 32.浙江天煌科技实业有限公司



### 33.天津圣纳科技有限公司

### 34.天津明阳风电设备有限公司

**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云海教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协同共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，立足国家级教师教学创新团队建设，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共同建设、共同治理、共享成果、共育人才、共同发展”的建设理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，形成团队文化。该成果在理论研究上具有创新价值，示范引领突出，实践效果显著，具有可复制、可借鉴、可推广的价值。

天津轻工职业技术学院与我公司共同培养适应行业发展需求的技术技能人才，共同研发“集新能源与智能控制于一体的无人驾驶车”，已在5个海外“鲁班工坊”应用并参展首届世界职教发展大会。共同体协同发展和团队自身建设为企业储备了人力资源，为企业的持续发展贡献了力量。



**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云海教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协同共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，立足国家级教师教学创新团队建设，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共同建设、共同治理、共享成果、共育人才、共同发展”的建设理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，形成团队文化。该成果在理论研究上具有创新价值，示范引领突出，实践效果显著，具有可复制、可借鉴、可推广的价值。

天津轻工职业技术学院是风电相关岗位人员上岗、继续教育、技能培训的“校企双主体育人”的示范基地，与天津明阳风电设备有限公司在修订人才培养方案和课程体系、试行现代学徒制、开发企业案例、企业工程师授课，以及学生参观实习、订单班培养、实习和就业等方面，校企多方协同育人，多层面深度合作，共同受益，实现风电技能型人才培养目标，解决企业用人需求。



### 35.天津英利光伏电站技术开发有限公司

### 36.甘肃金风风电设备制造有限公司

**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云海教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协同共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，立足国家级教师教学创新团队建设，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共同建设、共同治理、共享成果、共育人才、共同发展”的建设理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，形成团队文化。该成果在理论研究上具有创新价值，示范引领突出，实践效果显著，具有可复制、可借鉴、可推广的价值。

天津轻工职业技术学院与天津英利光伏电站技术开发有限公司积极共建专业、课程及实训室，企业引荐学院专业教师加入光伏系统标准工作组、智能光伏标准专题组，参与行业标准的制定，双方以光伏工程技术专业为依托，建立校企合作服务平台，协同完成光伏应用、新能源技术工程化、技术服务等工作，促进校企科研成果转化，共同体协同发展和团队自身建设为服务区域经济、企业持续发展贡献了力量。



**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云海教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协同共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，立足国家级教师教学创新团队建设，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共同建设、共同治理、共享成果、共育人才、共同发展”的建设理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，形成团队文化。该成果在理论研究上具有创新价值，示范引领突出，实践效果显著，具有可复制、可借鉴、可推广的价值。

酒泉职业技术学院与我公司作为新能源与环保技术专业领域创新团队共同体的重要成员，坚持“文化引领平台支撑机制保障”理念，在人才培养模式创新、教学资源建设、团队建设、实践教学、技术技能服务、协同发展等六个维度上，共同打造了“金风学院”，形成了“平台搭桥、六维融通”的全方位深层次校企合作模式，共同开展一系列新能源类专业建设和人才培养工作，先后解决了碟轴自动加油、发电机底座稳定等十余项技术难题，培养了一大批高素质技术技能人才，共同体协同发展和团队自身建设为行业企业人力资源储备提供了可复制、可借鉴的经验，为企业的持续发展贡献了力量。



### 37.湖南湘电机电工程有限公司

### 38.湘电重型装备有限公司

**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云海教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协同共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，立足国家级教师教学创新团队建设，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共同建设、共同治理、共享成果、共育人才、共同发展”的建设理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，形成“企业能实践、课堂能教学、课程能开发、行业能服务、团队能合作”的团队文化。该成果在理论研究上具有创新价值，示范引领突出，实践效果显著，具有可复制、可借鉴、可推广的价值。

天津轻工职业技术学院与我公司共同培养适应行业发展需求的技术技能人才，与我公司共同研发**程继电容模组实时在线监测系统**及**变化趋势预测**，解决了新能源领域“卡脖子”的技术难题。共同体协同发展和团队自身建设为行业企业人力资源储备提供了可复制、可借鉴的经验，为企业的持续发展贡献了力量。



**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云海教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协同共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，立足国家级教师教学创新团队建设，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共同建设、共同治理、共享成果、共育人才、共同发展”的建设理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，形成“企业能实践、课堂能教学、课程能开发、行业能服务、团队能合作”的团队文化。该成果在理论研究上具有创新价值，示范引领突出，实践效果显著，具有可复制、可借鉴、可推广的价值。

天津轻工职业技术学院与我公司共同培养适应行业发展需求的技术技能人才，与我公司共同研发**中加工制造类教师企业实践项目实施方案**，解决了新能源领域“卡脖子”的技术难题。共同体协同发展和团队自身建设为行业企业人力资源储备提供了可复制、可借鉴的经验，为企业的持续发展贡献了力量。



### 39.浙江拓峰自动化设备有限公司

### 40.瀚蓝绿电固废处理（佛山）有限公司

**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云海教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协同共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，立足国家级教师教学创新团队建设，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共同建设、共同治理、共享成果、共育人才、共同发展”的建设理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，形成团队文化。该成果在理论研究上具有创新价值，示范引领突出，实践效果显著，具有可复制、可借鉴、可推广的价值。

天津轻工职业技术学院与我公司共同协办**世界职业院校技能大赛——碳中和可再生能源工程技术赛项**，共研世界职业院校技能大赛赛项标准，开发赛项设备，引入行业企业优质资源，将企业的“三新”要求纳入课程内容，实现“岗课赛证”综合育人。共同体协同发展和团队自身建设为服务区域经济、企业持续发展贡献了力量。



**教学成果推广应用证明**

由天津轻工职业技术学院李云海教授主持的《文化引领 平台支撑 机制保障：新能源教学团队协同共同体建设的探索与实践》教学成果，立足碳达峰、碳中和国家重大战略对高职新能源类专业改革发展的需求，立足国家级教师教学创新团队建设，依托新能源类专业教学资源库、国家级创新团队研究实践课题等已有建设基础，共建全国唯一一个新能源与环保技术专业领域创新团队共同体，遵循“共同建设、共同治理、共享成果、共育人才、共同发展”的建设理念，以服务国家新能源产业快速发展，提升“双师型”教师能力水平，助推新能源类专业“三教”改革，提升行业企业对高技能人才需求，形成团队文化。该成果在理论研究上具有创新价值，示范引领突出，实践效果显著，具有可复制、可借鉴、可推广的价值。

由共同体院校**重庆电力高等专科学校**与我公司共同培养适应行业发展需求的技术技能人才，与我公司共同研发**垃圾焚烧炉托架螺栓、炉排卡涩、渗滤液堵塞**等技术难题，共同申报专利23项，其中国际专利1项，发明专利9项，解决了新能源领域“卡脖子”的技术难题。共同体协同发展和团队自身建设为行业企业人力资源储备提供了可复制、可借鉴的经验，为企业的持续发展贡献了力量。



## 六、成果在主流媒体上报道（部分）

### 1. 中国教育报：《协同创新又谱新曲 团队建设再铸华章》

The clipping is from the September 25, 2022 issue of 'China Education Daily'. The main headline is '协同创新又谱新曲 团队建设再铸华章' (Collaborative Innovation Composes a New Melody, Team Building Casts a New Chapter). The sub-headline is '——全国新能源与环保技术领域创新团队共同体的探索实践' (Exploration and Practice of the Innovative Team Community in the Field of Renewable Energy and Environmental Technology in China).

The article is divided into several sections:

- 搭建共舞平台 夯实协同创新基础** (Building a Platform for Co-dance, Solidifying the Foundation of Collaborative Innovation): Discusses the importance of building a platform for collaborative innovation and the role of the 'Innovation Team Community'.
- 聚力推进团队建设 创新方法形成突破** (Focusing on Promoting Team Building, Innovation Methods Achieve Breakthrough): Details the methods and processes used to build and manage the innovation team community.
- 构建共舞平台 夯实协同创新基础** (Building a Platform for Co-dance, Solidifying the Foundation of Collaborative Innovation): Further elaborates on the platform's role.
- 聚力推进团队建设 创新方法形成突破** (Focusing on Promoting Team Building, Innovation Methods Achieve Breakthrough): Further details the team building process.

The article includes a large group photograph of the team members and a diagram illustrating the 'Innovation Team Community' structure. The diagram shows a central circle with '协同创新' (Collaborative Innovation) and '团队建设' (Team Building) around it, surrounded by various activities and outcomes.

### 2. 天津教育报：《天津轻工职业技术学院光伏发电技术与应用专业国家级职业教育教师教学创新团队建设优秀成果》

The clipping is from the September 23, 2022 issue of 'Tianjin Education Daily'. The main headline is '天津轻工职业技术学院光伏发电技术与应用专业国家级职业教育教师教学创新团队建设优秀成果' (Excellent Achievements of the National-level Vocational Education Teacher Teaching Innovation Team Building for the Photovoltaic Power Generation Technology and Application Professional at Tianjin Light Industry Vocational College).

The article is divided into several sections:

- 守正创新 产教融合 增值赋能** (Upholding Tradition and Innovation, Industry-Education Integration, Value-added Empowerment): Discusses the college's commitment to innovation and industry-education integration.
- 天津轻工职业技术学院光伏发电技术与应用专业国家级职业教育教师教学创新团队建设优秀成果** (Excellent Achievements of the National-level Vocational Education Teacher Teaching Innovation Team Building for the Photovoltaic Power Generation Technology and Application Professional at Tianjin Light Industry Vocational College): The main body of the article, detailing the team's work.
- 一、坚持创新驱动发展，构建协同育人机制** (Insisting on Innovation-driven Development, Building a Collaborative育人 Mechanism): Discusses the college's innovation-driven development strategy.
- 二、坚持产教深度融合，构建协同育人机制** (Insisting on Deep Industry-Education Integration, Building a Collaborative育人 Mechanism): Discusses the college's industry-education integration strategy.
- 三、坚持教师队伍建设，构建协同育人机制** (Insisting on Teacher Team Building, Building a Collaborative育人 Mechanism): Discusses the college's teacher team building strategy.
- 四、坚持校企合作育人，构建协同育人机制** (Insisting on Industry-education Cooperation育人, Building a Collaborative育人 Mechanism): Discusses the college's industry-education cooperation育人 strategy.
- 五、坚持社会服务育人，构建协同育人机制** (Insisting on Social Service育人, Building a Collaborative育人 Mechanism): Discusses the college's social service育人 strategy.
- 六、坚持文化育人，构建协同育人机制** (Insisting on Culture育人, Building a Collaborative育人 Mechanism): Discusses the college's culture育人 strategy.

The article includes several photographs showing team members working in a laboratory setting, conducting experiments and discussions.

### 3. 天津教育报：《不畏困难 只争朝夕 记奋战在埃及“鲁班工坊”建设现场的轻工人》

走近职教

## 勇担使命 不负重托

### 建设埃及“鲁班工坊”深化中非职教合作

本报记者 王静

在埃及开罗，由中国企业承建、中国轻工集团运营的“鲁班工坊”建设现场，中国轻工业职业技术大学（以下简称“轻工业职大”）的老师们正忙碌着。他们肩负着建设埃及“鲁班工坊”的重任，为埃及培养更多高素质技术技能人才，深化中非职业教育合作。

轻工业职大党委书记王静表示，建设埃及“鲁班工坊”是轻工业职大践行“一带一路”倡议、服务国家对外开放战略的重要举措。学校高度重视，选派了最优秀的教师团队，全力以赴投入到项目建设中。

在施工现场，老师们不辞辛劳，克服重重困难，确保了项目的顺利推进。他们不仅负责教学内容的传授，还积极参与到实训基地的建设中，为埃及学员提供了良好的学习环境。

埃及“鲁班工坊”的建设得到了埃及政府的高度重视和大力支持。埃及教育部部长表示，该项目的实施将极大地提升埃及的职业教育水平，为埃及的经济社会发展培养更多人才。

轻工业职大将继续秉承“工匠精神”，不断提升办学质量，为中非职业教育合作做出更大的贡献。




## 不畏困难 只争朝夕

### ——记奋战在埃及“鲁班工坊”建设现场的轻工人

本报记者 王静

在埃及开罗，由中国企业承建、中国轻工集团运营的“鲁班工坊”建设现场，中国轻工业职业技术大学的老师们正忙碌着。他们肩负着建设埃及“鲁班工坊”的重任，为埃及培养更多高素质技术技能人才，深化中非职业教育合作。

轻工业职大党委书记王静表示，建设埃及“鲁班工坊”是轻工业职大践行“一带一路”倡议、服务国家对外开放战略的重要举措。学校高度重视，选派了最优秀的教师团队，全力以赴投入到项目建设中。

在施工现场，老师们不辞辛劳，克服重重困难，确保了项目的顺利推进。他们不仅负责教学内容的传授，还积极参与到实训基地的建设中，为埃及学员提供了良好的学习环境。

埃及“鲁班工坊”的建设得到了埃及政府的高度重视和大力支持。埃及教育部部长表示，该项目的实施将极大地提升埃及的职业教育水平，为埃及的经济社会发展培养更多人才。

轻工业职大将继续秉承“工匠精神”，不断提升办学质量，为中非职业教育合作做出更大的贡献。







### 4. 中国教育报：《以“三教”改革为抓手 促进教师队伍建设——重庆电力高等专科学校推动新能源装备技术专业国家职业教育教师教学创新团队建设》

12 教育展台

互联网+普拉提 再筑健身新模式

以“三教”改革为抓手 促进教师队伍建设

——重庆电力高等专科学校推动新能源装备技术专业国家职业教育教师教学创新团队建设

重庆电力高等专科学校（以下简称“电力高专”）作为国家职业教育教师教学创新团队建设单位，积极探索“互联网+普拉提”健身新模式，推动教师队伍建设，提升教学质量。

电力高专依托先进的互联网技术，将普拉提健身课程与线上教学相结合，打破了传统健身模式的时空限制。通过线上直播、录播等形式，为广大师生提供了便捷、高效的健身服务。

在教师队伍建设方面，电力高专坚持以“三教”改革为抓手，全面提升教师素质。通过引进高层次人才、开展教师培训、鼓励教师参与科研等方式，打造了一支业务精湛、结构合理的教师队伍。

电力高专将继续秉承“工匠精神”，深化教育教学改革，推动教师队伍建设，为培养更多高素质技术技能人才做出更大的贡献。








## 5. 人民日报：《天津轻工职业技术学院：协同创新又谱新曲 团队建设再铸华章》



## 6. 央视新闻：成果第一完成人做客央视新闻 正直播《让世界发现“大国工匠” 探访首届世界职业与技术教育发展大会》



7.天津教育报：《锻造一支德技双薪工匠之师——记天津轻工职业技术学院光伏工程技术团队》

2024年11月3日  
星期三  
第4655期  
第四版  
星期一、周二、周五出版

# 天津教育报

讲好天津教育故事 写好教育奋进之笔

国内统一刊号：CN 12-1027 邮发代号：3-6041
天津师范大学新闻与传播学院主办

塘沽新城小学挖掘地域特色，提供有针对性的暖心服务——

## 课后服务，持续“保温增温”

“双减”落地生根 课后服务“保温增温”

——记天津塘沽新城小学课后服务

【天津塘沽新城小学课后服务】

“双减”落地生根，课后服务“保温增温”。塘沽新城小学挖掘地域特色，提供有针对性的暖心服务。学校开设了丰富多彩的课后服务课程，满足了学生的个性化需求。同时，学校还开展了形式多样的社会实践活动，培养了学生的动手能力和创新精神。通过课后服务，学校不仅减轻了学生的课业负担，还丰富了学生的课余生活，促进了学生的全面发展。

### “双减”落地生根 课后服务“保温增温”

【天津塘沽新城小学课后服务】

“双减”落地生根，课后服务“保温增温”。塘沽新城小学挖掘地域特色，提供有针对性的暖心服务。学校开设了丰富多彩的课后服务课程，满足了学生的个性化需求。同时，学校还开展了形式多样的社会实践活动，培养了学生的动手能力和创新精神。通过课后服务，学校不仅减轻了学生的课业负担，还丰富了学生的课余生活，促进了学生的全面发展。

### 积极打造养老专业化高层次对话平台

【天津健康养老智库论坛举行】

论坛围绕“积极应对人口老龄化”主题，邀请专家学者就养老政策、养老服务体系建设、智慧养老应用等进行了深入探讨。与会代表一致认为，应进一步加大对养老事业的投入，提升养老服务的专业化水平，构建多层次、多形式的养老服务体系，切实增强老年人的获得感、幸福感和安全感。



【“医企联合” 推进医养结合高质量发展】

通过“医企联合”模式，医疗机构与企业紧密合作，共同推进医养结合高质量发展。企业利用自身的技术优势和资金实力，为医疗机构提供先进的设备和资金支持。医疗机构则发挥专业优势，为企业员工提供优质的医疗服务。这种合作模式有效整合了医疗资源和企业资源，提升了医养结合的服务水平和效率。

### 锻造一支德技双薪工匠之师

——记天津轻工职业技术学院光伏工程技术团队

该团队在光伏工程技术领域深耕多年，不仅在教学上精益求精，更注重培养学生的职业道德和工匠精神。团队成员通过言传身教，引导学生树立正确的价值观，练就过硬的专业技能。同时，团队还积极参与社会服务，为企业解决技术难题，为社会培养了大批高素质技术技能人才。他们的辛勤工作和无私奉献，为天津轻工职业技术学院的办学事业做出了重要贡献。

### “双高计划”推进产教融合高质量发展

【天津职业院校联合推进“双高计划”】

天津职业院校联合推进“双高计划”，旨在提升职业院校的办学水平和人才培养质量。通过深化产教融合，推动校企协同育人，培养更多适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。同时，职业院校还加强了国际交流与合作，提升了自身的国际影响力和竞争力。通过“双高计划”的推进，职业院校的办学实力和办学水平得到了显著提升。

### 转型机构最快一天换新证

【天津市政务服务大厅推出“一件事”】

天津市政务服务大厅推出“一件事”集成服务，实现企业转型机构最快一天换新证。通过整合各部门业务，优化办事流程，企业只需一次提交材料，即可办理完所有相关手续。这一举措大大缩短了企业的办事时间，减轻了企业的负担，受到了广大企业的欢迎和好评。

### “双高计划”推进产教融合高质量发展

【天津职业院校联合推进“双高计划”】

天津职业院校联合推进“双高计划”，旨在提升职业院校的办学水平和人才培养质量。通过深化产教融合，推动校企协同育人，培养更多适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。同时，职业院校还加强了国际交流与合作，提升了自身的国际影响力和竞争力。通过“双高计划”的推进，职业院校的办学实力和办学水平得到了显著提升。

8.未来网高校：《天津轻工职业技术学院完善激励保障机制 创建高标准教师创新团队》



9.新浪网：《天津轻工职业技术学院打造国际水平、国内一流的光伏工程技术专业群》



10.人民日报:《天津轻工职业技术学院光伏专业教学团队荣获全国第二批高校黄大年式教师团队》



11.长江日报:《国家级职业教育教师教学创新团队课程与教材建设论坛在武汉举办》



## 12.新华网:《国家级职业教育教师教学创新团队课程与教材建设论坛在武汉举办》



## 13.广西卫视新闻: 共同体与企业联合承办的2021“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“新型碳中和能源管控技术及应用”国内总决赛在南宁开赛



14.中国教育电视台：世界职业教育发展大会特别节目《职业教育改革发展和国际交流合作特色案例展示》“重庆电力高等专科学校 厚德强技 科研赋能”



15.腾讯视频栏目《信仰的力量》专访：江苏伟创晶智能科技有限公司总经理 丁基勇



16.天津电视台天津新闻：首届世界职业院校技能大赛进入第三个比赛日，碳中和可再生能源工程技术赛项开赛



17.天津电视台天津新闻：天津市委书记李鸿忠、市长张工检查世界职业技术教育发展大会筹备工作，听取校企共研“集新能源与智能控制技术于一体的无人驾驶车”的研制过程及取得成效



18.新浪网：《天津轻工职业技术学院国家级新能源类专业教学资源库升级改进项目建设工作会议线上召开》

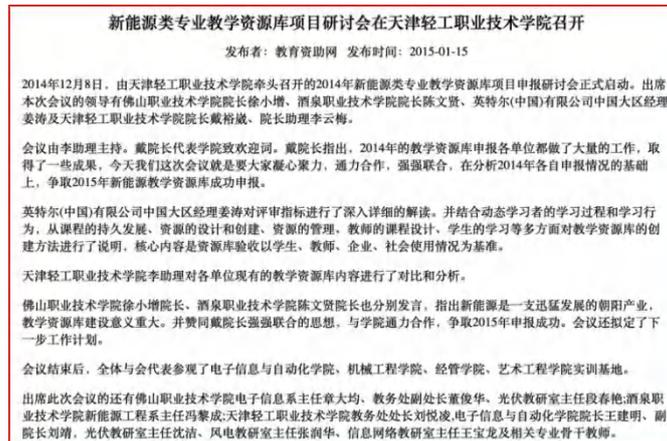
近日，由天津轻工职业技术学院牵头，召开了“2021年第二次新能源类专业教学资源库升级改进项目建设工作会议”。来自资源库联盟院校和企业的100余人参加了会议。由于受疫情影响，本次会议采用线上的方式举行，在天津轻工职业技术学院设置主会场，佛山职业技术学院、酒泉职业技术学院、山东理工职业学院、河北工业职业技术大学、湖北水利水电职业技术学院等设置分会场。



## 19.新浪网：《天津轻工职业技术学院：完善激励保障机制创建高标准教师创新团队》



## 20.教育资助网：《新能源类专业教学资源库项目研讨会在天津轻工职业技术学院召开》



## 21.山东教育新闻网：《山东理工职业学院：国字号团队引领全员“充电蓄能”》



22.重庆日报：《大学里有“大先生” |重庆电力高等专科学校教授陈绍敏：眼里有光，心中有梦，做动力工程人才培养的创新者、追梦人》

23.重庆日报：《因电而兴 逐光前行 重庆电力高等专科学校“电”亮职业教育华彩梦想》

### 大学里有“大先生” |重庆电力高等专科学校教授陈绍敏：眼里有光，心中有梦，做动力工程人才培养的创新者、追梦人

重庆日报教育 2022-10-25 16:24

“那个时候，陈老师带我们沿着小楼梯爬上30米高的锅炉，顶着40多度的高温酷热穿梭在汽轮机间，就是为了把电厂锅炉和汽轮机设备的结构和系统给我们讲清楚、弄明白。”一名陈绍敏曾经的学生回忆，自己走上工作岗位上多年，心中仍感念着“小陈老师”当年的教诲。

悠悠岁月三十载，曾经比学生年龄还小的“小陈老师”，如今已经是教书育人、引领创新的“大先生”。她就是国家级职业教育教师教学创新团队带头人，重庆电力高等专科学校动力工程学院院长、教授陈绍敏。



### 因电而兴 逐光前行 重庆电力高等专科学校“电”亮职业教育华彩梦想

重庆日报教育 2022-10-25 16:24

“因电而兴，逐光前行”是重庆电力高等专科学校的办学宗旨。学校始终坚持以立德树人为根本，以培养高素质技术技能人才为目标，不断深化教育教学改革，推动学校高质量发展。

学校拥有完善的教学设施，包括现代化的实训基地、图书馆、实验室等。学校还积极开展校企合作，与多家知名企业建立了紧密的合作关系，为学生提供了丰富的实习机会。

学校还注重学生的综合素质培养，开设了丰富多彩的社团活动和第二课堂，培养学生的创新精神和实践能力。学校还积极开展社会服务，为地方经济社会发展做出了积极贡献。



24.山西科技报：《“环境工程技术专业国家级职业教育教师教学创新团队”典型做法》

### A6 学术 “环境工程技术专业国家级职业教育教师教学创新团队”典型做法

山西科技报 2022年5月30日 星期一

王兵 杨晓敏 刘毅 魏志远 李晋鹏 河北工业职业技术学院

【摘要】环境工程技术专业国家级职业教育教师教学创新团队，坚持以立德树人为根本，以培养高素质技术技能人才为目标，不断深化教育教学改革，推动学校高质量发展。团队通过创新人才培养模式、深化产教融合、提升教师素质、完善评价机制等方式，取得了显著成效。

一、创新人才培养模式。团队坚持以立德树人为根本，以培养高素质技术技能人才为目标，不断深化教育教学改革。通过创新人才培养模式，构建“岗课赛证”综合育人体系，实现人才培养与岗位需求无缝对接。

二、深化产教融合。团队积极与企业开展深度合作，共建实训基地，开展订单式培养。通过产教融合，提升学生的实践能力和职业素养。

三、提升教师素质。团队通过引进高层次人才、开展教师培训等方式，提升教师的教学水平和科研能力。通过提升教师素质，提高教育教学质量。

四、完善评价机制。团队建立科学的评价体系，对教学过程和教学效果进行全方位评价。通过完善评价机制，促进教学质量的持续提升。

## 25.中央电视台焦点访谈：《十年·答卷系列节目》对印度鲁班工坊进行报道



## 七、成果第一完成单位承办首届世界职业院校技能大赛——碳中和可再生能源工程技术赛项

 <p><b>首届世界职业院校技能大赛</b> The First World Vocational College Skills Competition</p> <p>碳中和可再生能源工程技术赛项</p> <p><b>赛项指南</b></p> <p>首届世界职业院校技能大赛天津赛区执委会 2022年8月</p>	<p>主办单位： 教育部，国家发展改革委，科学技术部，工业和信息化部，国家民委，民政部，财政部，人力资源社会保障部，自然资源部，生态环境部，住房和城乡建设部，交通运输部，水利部，农业农村部，商务部，文化和旅游部，国家卫生健康委，应急管理部，国务院国资委，国家粮食和物资储备局，中国民用航空局，国家乡村振兴局，国家中医药管理局，中华全国总工会，共青团中央，中华职业教育社，中华全国供销合作总社，中国职业技术教育学会，中国机械工业联合会，中国石油和化学工业联合会，中国物流与采购联合会，中国轻工业联合会，中国有色金属工业协会，中国煤炭工业协会，天津市人民政府。</p> <p>承办单位： 天津教育委员会·天津教育科学研究院。</p> <p>协办单位： 天津轻工职业技术学院，浙江拓峰自动化设备有限公司。</p>	<p><b>首届世界职业院校技能大赛简介。</b></p> <p>作为世界职业技术教育发展大会的重要组成部分，依据《全国职业院校技能大赛章程》，开设全国职业院校技能大赛国际赛暨首届世界职业院校技能大赛（以下简称“世校赛”）。与大会同期举办。世校赛是中华人民共和国教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的一项公益性、国际性职业院校学生综合技能竞赛活动。世校赛创新运行机制和参赛模式，以更加开放、更加包容的姿态，着力打造“比赛、展示和体验”三位一体的国际化赛事，搭建中外职业院校师生增进友谊、切磋技能、展示风采的国际平台，增强我国在国际职业教育领域的话语权和影响力。</p> <p>本届世校赛在天津和江西两个赛区举行，共设23个赛项，其中，竞赛类赛项共5个竞赛单元，15个赛项，展演类赛项共3个竞赛单元，8个赛项，参赛选手、指导教师1000余人，来自100多个国家（地区）。</p> <p>世校赛主题为“技能青春，融创未来”，标识以汉字书法“世”之笔意为基础进行图形设计，采用五色，代表多姿多形的五大洲世界；吉祥物“技宝”的造型融合了“中华龙、能工巧匠”等元素，呈现奋进进取的技能小狮子形象。</p> <p>世校赛秉持“精彩、公平、专业、开放”的办赛理念，贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，努力办成富有新高度、影响广泛、氛围浓厚的重量级赛事，有效深化职业院校国际交流合作，增强中外职业教育互学互鉴，促进各国技术人才培养取长补短，培养更多行业离不开、国际可交流的高素质技术技能人才。能工巧匠、大国工匠，全力营造学习宣传职业教育的良好氛围，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，为构建人类命运共同体注入“技能力量”。</p>
---	---	---



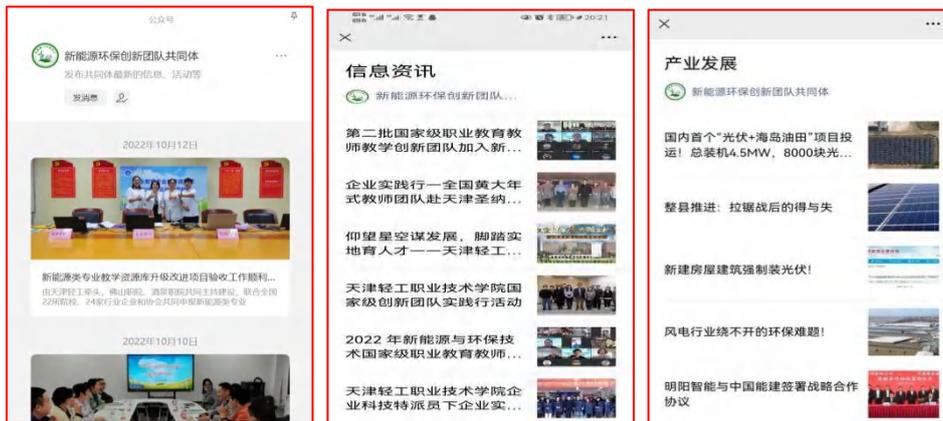
## 八、共同体宣传展示网站、公众号

### 1. 新能源与环保技术专业领域创新团共同体网站

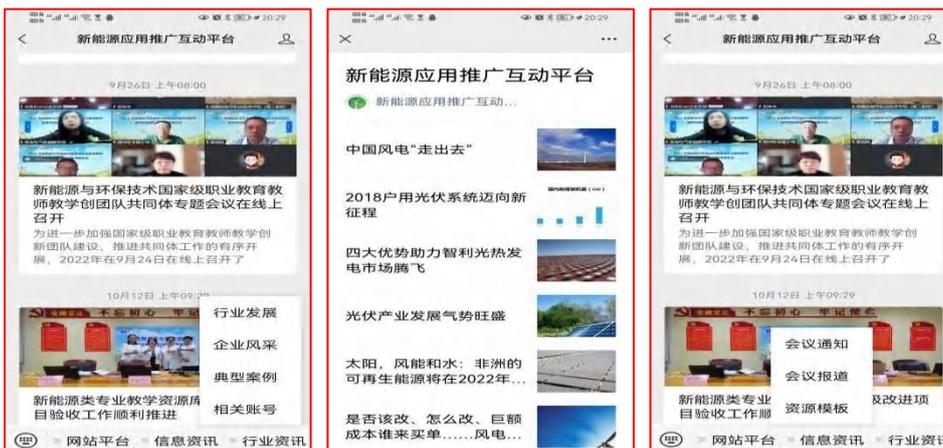
网站链接：<https://org.ttc dw.cn/571836039424004096/>



### 2. 新能源环保创新团队共同体官微



### 3. 新能源应用推广互动平台官微



#### 4.科技成果应用与推广在线平台网站连接：<http://kycgpt.tjlivtc.edu.cn/#/Index>

