
党建引领构筑团队基石，校企协同共育匠人文化

1. 加强团队教师能力建设与实施

（1）党建工作引领铸魂，全面加强了师德师风建设

● 秉承校党委书记秦祖泽教授领衔教学团队，提升了支部“五化”建设水平，成为推动学院中心工作的坚强战斗堡垒。引导党员教师发挥先锋模范作用，团结动员群众教师、将立德树人贯穿人才培养全过程，构建了在教工支部书记“双带头人”，以专业教研室为单位成立了党小组，充分发挥了党员教师在教育教学工作中的带头作用，将师德师风、教书育人、专业思政、课程思政全过程建设。经过 1 年的建设，取得一定的标志性成果，涌现出了一批先进典型，如下。

● 2021 年，湖南电气职业技术学院获评湖南省文明单位

● 2020 年，湖南省职业院校高职思想政治教学团队

● 2021 年，湖南电气职业技术学院风能工程学院获得湖南省高校党建“标杆院系” 称号

● 2021 年 湖南电气职业技术学院风能工程学院教工党支部获评湖南省高校党建“样板支部”

● 2021 年，罗小丽获评湖南省高校教工党支部书记“双带头人标兵”

-
- 2021 年，罗小丽获评湘电集团劳模称号
 - 2021 年，刘宗瑶获评湖南省高校“青年教工党员示范岗”
 - 2021 年，胡朝宪获评湖南省教育系统优秀党务工作者
 - 2021 年，刘宗瑶入选湘潭市首届“新时代湘潭向上向善好青年”
 - 2021 年，王艳等获得湘电集团优秀共产党员称号



（2）基于“五纵五横”，构建了专业团队分层次成长模式

学校制定了教师队伍成长与管理系列制度文件，建立与规范了教师团队工作管理机制；同时建立了合格教师、骨干教师、专业负责人、教学名师的分层次教师成长路径。采用大数据与人工智能应用技术实现了创新团队教师成长大数据平台，对教师发展和成长建立大数据预警系统。（学校工作诊断与改进工作大数据平台：五纵五横——学校、学生、教师、专业、课程）针对不同层次人才采用如下培养方式。

- 实施专业带头人和专业负责人“精英”引培工程。通过

专业带头人和专业负责人参与教学标准制定、专家智库指导咨询、教学研究沙龙等活动，提升了专业水平。

● **通过托举工程，实现骨干教师“精技”提升。**今年完成骨干教师 5 人半年制赴风电企业顶岗轮训，人人参与国（省）陪等项目，提升教师实践能力和教学水平，夯实中坚支撑实力。

● **实施青年教师“琢业”成长工程。**遴选了 2 位青年教师攻读博士学位，并给予一年“脱产带薪”攻读政策和 6 万元奖励经费，为新入职专业教师搭建“拜师学艺”成长桥，培养具有创新能力和发展潜力的青年后备人才，积蓄团队长足发展能力。

● **实施兼职教师和产业导师“琢艺”建设工程。**引入企业“全国劳模”易国强大师带项目进校建立了工作室，聘请新能源行业企业高端技术人才 2 人和管理人员 4 人担任产业导师，参与了专业人才培养方案的制定，聘请了企业技术工程师 43 人担任企业课程和顶岗实习指导教师，专兼教师结成互补对子，专任教师进行“强技”训练，兼职教师进行“琢艺”提升（向校内教师学习上课的技巧和艺术），从而优化专兼互补结构。有效分类提升教师技能，打造符合工匠之师的教学团队。



(3) 以课程为载体，协同合作，提升教师的课程开发能力

暑假与岳阳职业技术学院共同开展了主题为人才培养方案制定和课程开发的专业培训，6 位专业负责人全程参与培训，全体课程负责人参与课程开发培训，教师课程开发能力整体提升显著，取得了以下成果。

- 2021 年，团队教师立项湖南省“十四五”规划课题 3 项，成功立项湖南省教育教改重点课题一项，一般课题 3 项，指定课题 2 项；
- 2021 年参加职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛获国家三等奖 1 项，省一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。



2. 建立团队建设协作共同体

（1）校企共建教师发展中心和实习实训基地。

在两个产业学院的基础上，在湘电风能、湘电新能源、中车集团风电事业部建立了 3 个教师培养培训基地，建立 1 个教师发展中心，2021 年承办了中等职业教育装备制造教师企业实践培训国培项目、高等职业教育新能源装备教师培训国培项目 2 个班级。进一步完善校外实习实训基地，主要包括明阳智慧能源集团新建 1 个半直驱风电机组安装与调试实习实训基地、中车研究所电机事业部 1 个 2MW 双馈风电机组安装与调试实习实训基地、三一花明楼 1 个风电场工程建设实习实训基地。

（2）校企、校校联盟，参与标准开发，引领职教发展

通过全国新能源职业教育集团扩大了学校、教学团队影响

力，积极参与和主持各类标准的制定和开发，引领职教发展。主要成果如下：

- 2021 年，应金风科技的邀请，我教学团队专业教师王艳、陈文明两位老师，与酒泉职业技术学院一起作为唯一两所院校参与风力发电“1+X”证书的开发；

- 2021 年，石琼主持了中等职业教育“新能源装备运行与维护专业”国家教学标准的开发工作；

- 2021 年，罗小丽、石琼、陈文明、王艳等与湖南省教育厅教育科学研究院共同编制了湖南省风电类职业教育教师企业实践标准。



3. 构建对接职业标准的课程体系

（1）对接技能等级证书，构建了“岗课赛证”一体的“1+X：N”人才培养方案

联合全国开设风电类专业的高职院校和风电龙头企业，针对行业、企业、学校、学生等进行综合调研，确定职业岗位及升迁路径，了解风电行业、企业的新设备、新技术、新工艺等，梳理行业、企业对专业人才培养的新要求和新标准；适应新能源装备制造不同岗位（N），满足风电机组装调工、风电场运行与维护等等职业技能等级证书（X）以及登高作业证、低压作业证、高压作业证等职业资格证书的要求，引进风电相关标准和检测认证体系，重构培养目标、技能训练项目等，校企共同研究制定了“岗课赛证”融通的“1+X：N”人才培养方案。

（2）践行“1+X：N”，构建了对接职业标准的课程体系

按照能力递进的方式分解、细化“N”种职业岗位的标准与要求以及特定企业的企业文化、企业素养、生产工艺、技术核心等要素，确定典型工作任务及与之对应的行动领域与职业能力，以职业岗位需要为依据、以职业能力培养为主线，将“X证书”规定的素养、职业道德，企业文化、企业素养融入公共基础平台模块课程，将“X证书”规定的专业基础知识和技能、企业要求掌握的通识性知识和技能融入专业基础模块课程，将“X证书”规定的通用性专业知识和技能、风电行业N家企业的通用性专业核心知识、生产工艺等融入专业核心模块课程，将产业学院中的核心合作企业的特色生产工艺、特色技术核心融入各校的企业特色模块课程中，对课程系统进行新的架构设计融入“X”职业技能标准，构建融合“1+X：N”的新课程体系。

基于以上措施，取得了一下成果。

- 2021 年，5 门课程认定为湖南省特色精品课程，2 门立项为湖南省特色精品课程；
- 2020 年，1 本教材被认定为湖南省优秀教材；
- 2021 年，刘宗瑶团队依托《风电机组维护与检修》课程入围全国职业教育教师教学能力大赛；
- 2021 年，风电系统运行与维护专业技能抽考标准和题

库获得湖南省优秀等级；

● 2021 年，周哲民副校长主持的“职业教育岗课赛证”综合育人研究立项湖南省教育教改重点项目。

4. 创新团队协作的模块化教学模式

(1) 探索和实践了三阶递进的课程教学模式，校企共育人才

校企一体探索了“学校、车间、车间”三进价的课程教学模式，并选择专业核心课程《风电机组维护与检修》进行实践，将课程内容设计成学校学岗教学模块、车间仿岗教学模块、风电场跟岗教学模块，分别在学校、车间、风电场三个教学场地实施。通过课程内容的重构，教学场地的重新设计，实施送课下企业，专任专业教师随课程与企业师傅在车间完成部分专业核心课程的核心技能内容的企业实施，既解决了企业师傅参与教学时间矛盾的痛点，又依托企业课程实现了专业教师专业技能提升，企业师傅教学能提升，并不断丰富教学资源，实现“双师型”师资队伍、教学资源共生共长，落地生根，为校企共育人才创新了新模式。该成果参与 2021 年湖南省职业教育教师教学能力大赛获得了专家的一致好评，被评委湖南省一等奖，并被推荐参加入围全国比赛。

(2) 深入挖掘专业思政，实现思政课程与课程思政相融合

围绕时政要点、职业素养、湘电力道文化、工匠精神等，逐步深入发掘专业各类课程的思政育人资源，先后在公共基础课程、专业基础课程、专业课程实施课程思政，实现“思政课程”与“课程思政”融合。



5. 以赛促教、学、创，共育工匠文化

风能工程学院秉承竞赛为抓手，推动风能工程学院以技能竞赛为抓手，以创新创业工作室（坊）为依托，建立了教学、技能大赛、工匠精神培育一体的互促机制。通过技能大赛、创新创业大赛、企业技术服务等的开展，实现了学生学习的专业知识和专业技能向专业领域应用的高级培养目标，提高了学生的综合技术技能水平、工匠精神等岗位核心素养。风能工程学院共计有1个

国家级大师工作室，1个教授工作室，1个湖南省众创空间，另有工作坊3个。

在2020-2021学年度的各类技能竞赛中，风能工程学院承办了湖南省机械装调技能大赛、湘潭市第一届电工技能竞赛两个赛项。

2021年职业院校技能竞赛，风能工程学院参赛队伍取得了国家一等奖1项，省赛一等奖2项、二等奖2项以及三等奖3项的优异成绩。其中，在“机械设备装调与控制技术”项目比赛中，方鹭翔和刘珊老师指导我院学生荣获湖南省省赛一等奖。

2021年10月，湘潭市人力资源和社会保障局、湘潭市总工会主办了第一届技能大赛，我院选手张龙慧在电工技术技能赛项获得第二名，戴亮在加机器人比赛中获得第三名的好成绩。

通过参加技能竞赛，教师提高了专业能力，学生增长了专业技能，为专业课程教学指引了方向，传承了工匠精神和工匠文化，真正达到了“以赛促教、学、创，共育工匠精神”的目的。



